

**Описание практики
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие социально-психологической компетентности подростков»
ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Наименование практики:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков».

2. Информация о разработчике (-ках):

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга)

Адрес: 198207, Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литера А.

Руководитель: Рублевская Анна Сергеевна

Сайт: <http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms>

Электронный адрес: ppmskirov@mail.ru

Телефон/факс: 8(812)246-29-52, 8(812)246-29-53

Контактное лицо: заместитель директора Смирнова Ирина Васильевна

3. Аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков» является развивающей и направлена на коррекцию отклоняющегося поведения несовершеннолетних, связанного с социально-психологическими причинами:

- отсутствием опыта социальных отношений;
- неустойчивыми ценностными ориентациями несовершеннолетних, подверженными смене под влиянием имеющейся социальной среды и развития;
- стремлением несовершеннолетних к самоутверждению и самоактуализации, нередко приводящих к выбору средств асоциального характера;
- отсутствием установок на ориентацию социально значимых и нравственных ценностей.

Программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков» является программой социально-педагогической направленности, нацеленной на социальную адаптацию (социализацию) подростков.

Актуальность программы заключается в создании развивающего образовательного пространства, способствующего успешной социализации подрастающего поколения, формированию высокого уровня социальной и психологической компетентности, развития актуальных и потенциальных возможностей и способностей личности, готовности к самопознанию и самореализации.

Новизна программы заключается в логичном сочетании педагогического процесса с психологическим сопровождением подростков, направленном на формирование устойчивой мотивации к действию, развитию интереса к познанию нового, развитию мыслительных процессов и логики, а также формированию навыков бесконфликтного общения в комфортной образовательной среде, которая бы препятствовала появлению негативных проявлений в поведении.

Данная программа позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Через занятия решаются и психологические проблемы детей, возникающие в семье и в образовательном учреждении.

Программа нацелена на формирование у подростков базовых знаний о ценностных жизненных ориентирах, личностных компетенциях и интегративных субъектных качествах, определяющих повышение социально-психологической компетентности обучающихся.

Программа способствует созданию для подростков перспективы их личностного роста и развития.

Программа гармонично встраивается в образовательный процесс и решает задачу формирования социокультурной среды, способствуя развитию самостоятельности, социального интеллекта подростков, их готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и позитивных установок к жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях предусматривается постоянная смена видов деятельности детей, что позволяет постоянно поддерживать интерес школьников на высоком уровне и вовлекать их в совместную деятельность.

Программа построена на широком использовании интерактивных приемов, которые способствуют систематическому формированию и поддержанию мотивации к жизнедеятельности.

4. Описание проблемной ситуации, цели и задач:

Социально-экономическая ситуация в России в последние несколько лет внесла в систему образования существенные изменения. Государство заинтересовано в разностороннем развитии подрастающего поколения, успешно социализирующегося и обладающего высоким уровнем социальной и психологической компетентности, и делает приоритетными цели образования, связанные «с развитием актуальных и потенциальных возможностей личности и ее способностей, готовности к самопознанию и самореализации».

Анализ современной социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной подготовленности обучающихся к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и низком уровне компетентности в решении проблем.

В настоящее время имеется серьезный дефицит позитивного влияния на подрастающее поколение институтов социализации. Кроме того, в современном обществе недостаточно эффективно действует система трансляции норм и правил взрослым сообществом по отношению к подрастающему поколению. Один из важнейших институтов социализации и воспитания – семья претерпел столь серьезные изменения, обусловленные рядом негативных факторов (социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний), что на сегодняшний день зачастую не справляется с формированием у ребёнка превентивной психологической защиты, ценностного барьера, который бы препятствовал появлению негативных проявлений в его поведении.

Эти обстоятельства во многом обуславливают несостоятельность современных подростков в принятии активной и выраженной социальной позиции. Вместо этого они демонстрируют состояние растерянности, часто проявляющееся в агрессивности и неверии в собственные силы.

Исследования, проведенные ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, позволили сделать вывод о том (и это подтверждается рядом других исследований), что асоциальное, отклоняющееся поведение несовершеннолетних связано с рядом социально-психологических причин.

Цель программы: содействие овладению подростками основными компетенциями, способствующими развитию интегративных субъектных качеств личности, характеризующих ее как социально и психологически зрелую.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для развития ряда компетенций при решении различного рода задач;

- содействовать расширению у обучающихся представлений об иерархии ценностей человека и скрытых мотивах поведения.

Развивающие:

- предоставить информацию обучающимся о допустимых и ожидаемых нормах и способах поведения в различных ситуациях социального взаимодействия;

- содействовать развитию ценностной и смысловой рефлексии;

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- способствовать развитию у обучающихся навыков поведения, помогающих делать осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях социального взаимодействия.

5. Целевая аудитория:

Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательных школ в возрасте 12-14 лет (6-8 класс).

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 14-15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь подростков, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Психологическая особенность данного возраста - избирательность внимания. Значимая особенность мышления подростка - критичность.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у школьников сложности в развитии и становлении. Особое значение приобретает чувственная сфера.

Для подростков возраста 12-14 лет характерно заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Особое значение в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

6. Методическое обеспечение:

Диагностический материал	Диагностический опросник. Тексты, содержащие логические ошибки. Список терминальных ценностей
Учебно-методический материал	Программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков». Рабочая программа педагога. Конспекты занятий по программе «Развитие социально-психологической компетентности подростков».

Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, мультимедийный проектор, интерактивная доска, столы и стулья, магнитная доска, цветные карандаши.

7. Описание используемых методик и технологий:

Игровая технология. Построена на принципе активности школьников в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи по работе. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога, монолога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения. Достиженные индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой - вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Технология предметно-развивающей среды. Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения школьников.

8. Сроки, этапы, алгоритм реализации практики:

Программа состоит из четырех модулей:

- «Развитие социально-ролевой компетентности подростков»,
- «Развитие критического мышления у подростков»,
- «Развитие позитивного мышления у подростков»,
- «Актуализация ценностей и жизнеутверждающих установок».

Общая продолжительность всех модулей составляет 24 часа.

Реализация частей программы возможна следующими способами:

- интеграция в предметную область «Обществознание»;
- в виде цикла классных часов;
- во внеурочное время как программа дополнительного образования.

а) В условиях групповой работы в рамках реализации программы дополнительного образования порядок модулей может быть определен самостоятельно педагогом-психологом, реализующим программу.

Общая продолжительность программы 24 часа.

б) В условиях работы с классом и реализацией частей программы в предметной области обществознания (интегрированные занятия педагога-психолога с учителем обществознания) и в рамках классных часов (совместная деятельность педагога-психолога и классного руководителя), рекомендуемый примерный учебно-тематический план представлен в разделе учебно-тематического планирования с учетом согласованности с тематическими занятиями предмета «Обществознание» и в соответствии с планом работы классного руководителя.

Допускается сокращение часов программы до 20 часов.

В случае работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями организуется работа в микрогруппах по 2-9 человек.

Режим обучения: продолжительность занятия - 1 академический час (45 мин) 1 раз в неделю или 2 академических часа (1,5 часа) один раз в две недели с учетом объединения нескольких тем в одну, что должно отражаться в учебно-тематическом плане рабочей программы.

Формы организации деятельности и методы работы:

- индивидуальная и групповая работа,
- работа в малых группах (по 4-5 человек),
- игровые задания и упражнения,
- коллективные игры, творческие задания,
- просмотр и обсуждение видеороликов, направленные дискуссии.

Наполняемость группы:

- группа 10-15 человек, целый класс, работа с микрогруппой обучающихся с ООП 2-9 человек.

9. Перечень и описание программных мероприятий:

Программные мероприятия реализуются согласно учебному плану программы «Развитие социально-психологической компетентности подростков».

*Учебный план организации работы в ситуации реализации программы в рамках внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Теория (академ. час)	Практика (академ. час)	ВСЕГО: (академ. час)
1.	«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»	3	6	9
2.	«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»	1,5	4,5	6
3.	«РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»	0,5	2,5	3
4.	«АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩИХ УСТАНОВОК»	1	5	6
Итого:		6	18	24

*Учебный план организации работы в ситуации интеграции программы в предметную область «Обществознание» (учебник под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) и рамках классных часов:

№ п/п	Название раздела	Теория (академ. час)	Практика (академ. час)	ВСЕГО: (академ. час)
1.	«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»	3	6	9
2.	«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»	1	1	2
3.	«РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»	0,5	2,5	3
4.	«АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩИХ УСТАНОВОК»	1	5	6
Итого:		5,5	14,5	20

Для реализации программных мероприятий педагогами-психологами разрабатываются рабочие учебные программы, в которых в разделе «Календарно-тематическое планирование» представлена последовательность изучения содержания материала программы с распределением времени, отведенного на обучение по разделам и темам.

№	Название занятия	Содержание занятий	
		Цель занятия/теоретическая составляющая	Практическая составляющая
МОДУЛЬ I. «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»			
1/1	«ЭТО «Я»»	Создание условий для осознания обучающимися собственного социально-ролевого репертуара. Знакомство с понятиями социальные роли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное слово ведущего. 2. Упражнение «Кто я?». 3. Работа в малых группах «Я – в роли». 4. Оформление альбома «Азбука ролей». 5. Рефлексия.
2/2	«Я – УЧЕНИК»	Актуализация социальной роли «Ученик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение видео о школе. 2. Работа в малых группах «Быть учеником». 3. Мини-дискуссия «Права и обязанности ученика». 4. Просмотр и обсуждение выпуска киножурнала «Ералаш» «День вежливости». 5. Оформление альбома «Азбука ролей». 6. Рефлексия.
3/3	«Я – ДРУГ»	Актуализация социальной роли «Друг».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение выпуска киножурнала «Ералаш» «Настоящий друг». 2. Упражнение «Закончи предложения». 3. Упражнение «Узнаем друг друга». 4. Упражнение «Девиз». 5. Оформление альбома «Азбука ролей». 6. Рефлексия.
4/4	«Я – МАЛЬЧИК / ДЕВОЧКА»	Способствование формированию культуры общения между мальчиками и девочками. Характеристики мальчиков и девочек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная сказка. 2. Упражнение «Разные миры». 3. Просмотр и обсуждение выпуска киножурнала «Ералаш» «Женская доля». 4. Упражнение «Незаконченная сказка». 5. Оформление альбома «Азбука ролей». 6. Рефлексия.
5/5	«Я – СЫН / ДОЧЬ»	Актуализация социальной роли «Сын/Дочь». Определение роли сына и дочери.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение м/ф «Северная сказка». 2. Мини-дискуссия на тему «Роль родителей в воспитании детей». 3. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 4. Оформление альбома «Азбука ролей». 5. Рефлексия.
6/6	«Я – ВНУК / ВНУЧКА»	Актуализация социальной роли «Внук/Внучка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение выпуска киножурнала «Ералаш» «Вот это внук!». 2. Сообщение на тему «Традиционная роль бабушки». 3. Работа в малых группах по теме «Роль современных бабушки и дедушки». 4. Работа в малых группах по теме «Ожидания современных бабушек и дедушек».

7/7	«Я – БРАТ / СЕСТРА»	Актуализация социальной роли «Брат/Сестра».	<ol style="list-style-type: none"> 5. Оформление альбома «Азбука ролей». 6. Рефлексия. 1. Фотопрезентация и мини-сообщение. 2. Игра «Встаньте те, кто...». 3. Работа в малых группах по теме «Роли сестер и братьев в семье». 4. Работа в малых группах по теме «Как сохранять добрые отношения между братьями и сестрами». 5. Оформление альбома «Азбука ролей». 6. Рефлексия.
8/8	«Я – ГРАЖДАНИН»	Осознание значения гражданской позиции и патриотизма в социальной жизни, актуализация социальной роли «Гражданин».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение видеоролика «Маленький генерал». 2. Работа в малых группах по теме «Что значит быть гражданином». 3. Мини-сообщение о понятиях «гражданин», «патриотизм» и т.п. 4. Упражнение «Рекламный ролик». 5. Упражнение «Девиз». 6. Оформление альбома «Азбука ролей». 7. Рефлексия.
9/9	«Я – ЧЕЛОВЕК»	Актуализация био-социальной роли «Человек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение выпуска киножурнала «Ералаш» «Будь Человеком!». 2. Сообщение по теме занятия. 3. Просмотр и обсуждение презентации «Загрязнение природы». 4. Работа в малых группах по теме «Декларация прав природы». 5. Упражнение «Экологический кодекс жителя Земли». 6. Оформление альбома «Азбука ролей». 7. Рефлексия.

МОДУЛЬ II. «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

1/10	«СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ»	Введение в тему «критического мышления», обозначение «проблемных точек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Картинки с двойным смыслом». 2. Упражнение «Виновные». 3. Упражнение «Что вы знаете про кукушку». 4. Рефлексия.
2/11	«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»	Создание условий для осознания обучающимися важности выбора слов и структуры предложения при передаче мыслей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Опечатка». 2. Упражнение «Двойной смысл». 3. Коллективная игра «Пересказ текста». 4. Рефлексия.
3/12	«АНАЛОГИИ ИЛИ ПЛЕН ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ»	Создание условий для осознания обучающимися механизмов влияния закономерностей на восприятие действительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальцы». 2. Игра «Да-Нетки». 3. Упражнение «Задачи-Ситуации». 4. Игровое упражнение «Рассказ». 5. Рефлексия.
4/13	«В ГОСТЯХ У СТАРОЙ СКАЗКИ»	Развитие умения осмысливать, осознавать, интерпретировать то, что стоит за сказочной ситуацией, за конструкцией сюжета, за поведением героев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «История-загадка». 2. Совместное прослушивание сказки «Голый король». 3. Дискуссия «Совместный поиск». 4. Упражнение «Синквейн». 5. Упражнение «Новое платье короля». 6. Рефлексия.

5/14	«АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ»	Развитие умения анализировать и интерпретировать информацию и формулировать выводы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Фотозагадки». 2. Упражнение «Хромой осёл». 3. Игра «ТАБУ». 4. Упражнение «Сторож-предсказатель». 5. Рефлексия.
6/15	«СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОСТУПКИ»	Создание условий для развития осознанного восприятия привычной информации и критического отношения к ней.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание сказки «Иван-царевич и Серый Волк». 2. Дискуссия «Совместный поиск». 3. Рефлексия. 4. Заключительная диагностика.
МОДУЛЬ III. «РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»			
1/16	«УМЕЙ РАДОВАТЬСЯ»	Развитие навыков позитивного восприятия действительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение отрывка из х/ф «Полианна». 2. Упражнение «Умей радоваться». 3. Просмотр и обсуждение м/ф «Барашек и Кролень». 4. Рефлексия.
2/17	«ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»	Актуализация безотносительной ценности человеческой жизни и представления о том, что не существует безвыходных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение отрывка из х/ф «Цирк Баттерфляй». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Ник Вуйчич: я верю в свою мечту». 3. Прослушивание и обсуждение притчи о везении. 4. Рефлексия.
3/18	«ВЕЩИ НЕ ВСЕГДА ТАКИЕ, КАКИМИ КАЖУТСЯ»	Развитие навыка альтернативного взгляда на вещи и события.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание и обсуждение притчи «Два ангела». 2. Упражнение «Плохая и хорошая новость». 3. Просмотр и обсуждение м/ф «Первый полёт». 4. Притча «Ад и рай». 5. Рефлексия.
МОДУЛЬ IV. «АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩИХ УСТАНОВОК»			
1/19	«МАГАЗИН ЖЕЛАНИЙ»	Актуализация ценности человеческой жизни и формирование ответственного отношения к ней.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему занятий модуля. 2. Игра в малых группах «Магазин желаний». 3. Обсуждение результатов игры. 4. Притча «Сосуд». 5. Рефлексия.
2/20	«СЕКРЕТ»	Актуализация ценности чужой и собственной жизни, способствование повышению ранга этих ценностей в системе ценностей подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах: просмотр и обсуждение отрывков из телесериала «Земский доктор», 17-я серия. 2. Упражнение «Совет товарицу». 3. Рефлексия.
3/21	«ЦЕЛИ И СРЕДСТВА»	Актуализация собственных приоритетов и осознание мотивов поведения человека в нестандартных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах: просмотр и обсуждение отрывка из х/ф Андрея Звягинцева «Вышка». 2. Работа в малых группах: просмотр и обсуждение отрывка из х/ф Валерия Рыбакова «Меня зовут Арлекино». 3. Упражнение «Совет товарицу». 4. Рефлексия.
4/22	«НОНКОН- ФОРМИЗМ»	Актуализация собственных жизненных принципов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах: «Пословица как жизненный девиз». 2. Работа в малых группах: просмотр и обсуждение отрывков из х/ф «Место встречи изменить нельзя».

5/23 6/24	«ЦИВИЛИЗАЦИИ» (два занятия)	Актуализация ценности жизни в любом ее проявлении.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Мой выбор в цитате». 4. Рефлексия. 1. Работа в малых группах: путешествие на планету Пандора (просмотр и обсуждение отрывков из х/ф «Аватар»). 2. Ранжирование ценностей пандорийцев. 3. Работа в малых группах: путешествие на планету Земля (просмотр и обсуждение отрывков из документального фильма Жана Артюса-Бертрана «Дом»). 4. Ранжирование ценностей землян. 5. Индивидуальная работа: «Почему фильм «Дом» запрещен в 36 странах мира». 6. Рефлексия.
--------------	--------------------------------	--	---

10. Ресурсная обеспеченность:

Кадровое обеспечение: для реализации программы привлекается следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог, штатный сотрудник ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используется материально-технический ресурс общеобразовательных учреждений, так как программа реализуется на базе общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с договором о сетевой реализации программ дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный корпусной ученической мебелью,
- компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов видеофайлов,
- проектор.

Финансовое обеспечение:

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие социально-психологической компетентности подростков» осуществляется в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

11. Описание сфер ответственности, прав и обязанностей участников реализации практики:

Программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков» реализуется специалистами ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на базе образовательных учреждений в рамках плана совместной деятельности с образовательными учреждениями, заключаемого ежегодно.

Выбор программы для образовательных учреждений является добровольным и обуславливается внутренней потребностью образовательного учреждения исходя из необходимости решения определенных задач.

Взаимоотношения между ГБУ ДО ЦППС и образовательными учреждениями Кировского района Санкт-Петербурга регулируются договором о сетевой реализации программ дополнительного образования.

12. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- разовьют ряд компетенций, познакомятся с понятиями, определяющими их;

- расширят представления об иерархии ценностей человека и мотивах поведения людей в ситуациях, требующих не однозначных решений.

Метапредметных:

- овладеют способами поведения в различных ситуациях социального взаимодействия;

- разовьют смысловую рефлексию.

Личностных:

- научатся проявлять осознанное и ответственное поведение по отношению к собственным поступкам;

- научатся демонстрировать навыки поведения, помогающие делать осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях социального взаимодействия.

13. Система реализации внутреннего контроля за реализацией практики:

Внутренний контроль за реализацией программы «Развитие социально-психологической компетентности подростков» осуществляется в рамках ежегодного плана внутреннего контроля по направлениям:

- выполнение Федерального Закона № 272-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в части дополнительного образования,

- качество реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов,

- ведение документации строгой отчетности (журналы),

- формирование и ведение информационной базы 1С,

- выполнение санитарных и противопожарных правил при реализации дополнительных образовательных программ,

- выполнение принятых коллективных решений, нормативных актов (рабочая программа педагога).

14. Критерии оценки планируемых результатов:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№ п/п	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень овладения компетенциями (социально-ролевой, критическим мышлением, позитивным мышлением)	Наблюдение за учащимися, оценивание выполнения заданий, результаты прохождения диагностического опросника	Наличие адекватных представлений о ролевых ожиданиях партнеров по социальному взаимодействию; наличие способности находить логические ошибки в тексте (по результатам выполнения заданий); наличие способности видеть позитивные стороны явлений и обстоятельств оценивается в соответствующих баллах: 1 балл (низкий уровень) представления размыты, способности не выражены; 2 балла – имеются представления, но нет их аргументированного понимания; 3 балла – учащийся умеет	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			выражать свою позицию, критично оценивает себя и обстоятельства и т.д.	
2.	Уровень развития ценностных иерархий	Задание на ранжирование предлагаемых ценностей	1 балл (низкий уровень) ставится если выбор ценностей учащегося, связан в основном с получением удовольствия, престижа и т.д.; 2 балла - выбор ценностей связан с собственным благополучием и в то же время ориентацией на общечеловеческие ценности и т.д.; 3 балла – осмысленный подход к жизни во всем ее проявлении.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами. Увеличение совокупного ранга ценностей «уважение», «опыт поколений», «жизнь в любом ее проявлении», «взаимовыручка», «здоровье», «гармония с природой» при сравнении результатов первого и второго ранжирования.
3.	Уровень развитости владения способами поведения в различных ситуациях социального взаимодействия и смысловой рефлексии	Наблюдение за ответами учащихся на начальном этапе и по завершению программы. Отзывы учащихся о занятиях, размышления на заданные темы	Уровень развитости владения способами поведения в различных ситуациях оценивается из наблюдений за ответами учащихся и их поведением на занятиях, так: 1 балл ставится, если в обсуждении проблемы учащийся доказывает свою правоту, не слышит мнение других сторон, не осознает мотивы своего поведения и т.д.; 2 балла – в обсуждении проблемы понимает необходимость учитывать мнение и потребности противоположной стороны, слышит аргументы других, но по отношению к собственным поступкам не проявляет достаточной критичности; 3 балла - в обсуждении проблемы понимает необходимость учитывать мнение и потребности противоположной стороны, слышит аргументы других, даёт критику своим поступкам и действиям.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

Для оценки развития компетенций учащихся им предлагается заполнить опросник. В результате заполнения опросника обучающийся получает от 6 (min) до 24 (max) баллов.

Принципиально важным показателем оказывается изменение количества баллов обучающегося после второго заполнения опросника в сторону увеличения. Таким образом, важной оказывается:

- индивидуальная динамика каждого обучающегося в отдельности;
- общая тенденция к увеличению баллов при повторном заполнении опросника во всей группе.

Кроме того, вывод о результативности программы основывается на отзывах классных руководителей и учителей-предметников, результатах качественного анализа коллективной рефлексии малых групп обучающихся, а также результатах анализа отзывов обучающихся о занятиях.

Для оценки результативности реализации модуля «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ» подобраны тексты, содержащие логические ошибки. При выполнении этих заданий перед обучающимися ставится задача найти эти логические ошибки и записать правильные ответы. Показателем эффективности реализации программы будет более высокий результат при повторном выполнении заданий.

Для оценки результативности модуля «Актуализация ценностей и жизнеутверждающих установок» используется ранжирование списка ценностей (список терминальных ценностей Рокича в редакции авторов-составителей программы) в начале и по окончании реализации программы. Показателем эффективности реализации программы будет увеличение совокупного ранга ценностей «уважение», «опыт поколений», «жизнь в любом ее проявлении», «взаимовыручка», «здоровье».

15. Факторы, влияющие на достижение результатов:

- Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители).
- Восприятие профилактических мероприятий самими участниками.
- Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.
- Изменения в оценке социально-психологической ситуации в образовательных учреждениях района.
- Увеличение численности образовательных учреждений и других социальных партнеров, реализующих систему дополнительных мер совместно с ЦМППС.

16. Сведения о практической апробации практики:

Практическая апробация дополнительной общеобразовательной программы «Развитие социально-психологической компетентности подростков» начата 20214 году в формате пилотного проекта в рамках опытно-экспериментальной площадки городского уровня по теме: «Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних», созданной на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. Апробация проводилась на базе 3х общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

По результатам апробации с 2015 года программа «Развитие социально-психологической компетентности подростков» ежегодно вносится в план совместной деятельности между ГБУ ДО ЦППС и общеобразовательными учреждениями Кировского района Санкт-Петербурга.

За период с 2015 года по 2022 год в процесс реализации программы «Развитие социально-психологической компетентности подростков» вовлечено 26 общеобразовательных учреждений. Обучение по программе прошли 1763 обучающихся.

17. Подтверждение соблюдения правил заимствования

Список используемых источников:

1. Анн Л., Психологический тренинг с подростками – СПб., Питер, 2008.
2. Владельцы компаний-гигантов Силиконовой Долины отправляют своих детей в школу без компьютеров.(21.06.2014год Материалы The New York Times).
3. Войскуновский А.Е. диссертационные материалы по теме «Преобразование общения, опосредованного компьютером».
4. Главатских М.М., Леонов Н.И., Социально-психологическая зрелость личности, статья – Саратов: Известия Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика, 2014, т. 14, выпуск 1, стр. 55-59.
5. А.Ш. Емелин, В.А., В.А. Рассказова, Е.И. Тхостов Психологические последствия развития информационных технологий//Национальный психологический журнал – 2012 - №1 с.81-87
6. «Здоровье школьника», №6\2011, издатель ЗАО «МЦФЭР», Москва.
7. Кажарская С.Г. составитель / Аддиктивное поведение подростков, Минск: Красико-Принт, 2008 – 128 с.
8. Критерии вредного для здоровья и развития детей контента информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для Роскомнадзора. Научный редактор член-корреспондент РАО, д-р психол. Наук, профессор Солдатова Г.У. М.: Институт системного анализа РАН 1997г, научно-издательский центр «Инженер».
9. Психологические последствия применения информационных технологий – сайт помощи психологам и студентам ([htt // psinovo.ru/referati_po_psichologi](http://psinovo.ru/referati_po_psichologi))
10. Психология и психотехника; научно-практический журнал РАН, Институт философии № 3, март,2010. Силаев А.А., Л.Ю. Кузнецова, Н.Д. Бобрищева-Пушкина, О.Л. Попова, кафедра экологии человека и гигиены окружающей среды ГОУ ВПО «Московская медицинская академия им. Сеченова» Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером.